

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 35
z Oddziałami Sportowymi
im. Jana Parandowskiego
w Gdańsku
80-318 Gdańsk, ul. Wąsowicza 30
tel. 58 552 34 14



**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
w Szkole Podstawowej nr 35 z Oddziałami Sportowymi
im. Jana Parandowskiego w Gdańsku**

Gdańsk, 30.09. 2024r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 1116).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 i 854).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 35 z Oddziałami Sportowymi w Gdańsku.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 35 z Oddziałami Sportowymi w Gdańsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych ze stanem zdrowia psychicznego, możliwością uzależnień od internetu, używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem jego realizacji jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, organizacje i stowarzyszenia wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Wychowanie i opieka nad uczniami odbywa się w atmosferze współpracy z rodziną – jednym z celów naszego oddziaływania jest wspieranie wychowawczej funkcji rodziny. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 35 z Oddziałami Sportowymi jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent SP nr 35:

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- aktywnie przeciwdziała współczesnym zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym, w tym związanym z cyberzagrożeniami oraz kryzysem klimatycznym,
- w pełni wykorzystuje swój potencjał,
- ma poczucie tożsamości narodowej i przynależności do wspólnoty lokalnej i szkolnej,
- jest przygotowany do działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, angażuje się w wolontariat,
- wykazuje się postawą fair play we współzawodnictwie sportowym,
- zna i kieruje się w życiu wartościami oraz aktywnie angażuje się w życie społeczne oraz uczestniczy w kulturze,,
- posiada kompetencje kluczowe do uczenia się przez całe życie,
- w zakresie kompetencji społecznych odznacza się umiejętnością spostrzegania własnych przeżyć i prawidłowej oceny sytuacji, wrażliwością społeczną i empatią, wie, jak adekwatnie zachować się w różnych sytuacjach społecznych, posiada umiejętności rozwiązywania problemów interpersonalnych i radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych wymagających asertywności oraz stosuje umiejętności komunikacyjne i kooperacyjne w rozwiązywaniu problemów,
- zna zasady zarządzania sobą w czasie, planowania, ustalania priorytetów i prowadzenia prozdrowotnego stylu życia,
- sprawnie i bezpiecznie posługuje się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz krytycznie analizuje pozyskane treści,
- dba o swoje zdrowie i dobrostan.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii covid-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- 12) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, fonoholizmu, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania i rozprzestrzenianiu się epidemii,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem urządzeń elektronicznych, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu substancji psychoaktywnych, cyberprzemocy i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem obowiązujących przepisów,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów, cyberprzemocy, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzanie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja i reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie krytycznego myślenia.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i

wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym, psychologiem specjalnym, socjoterapeutami oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemia, przemoczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do możliwości uczniów, z uwzględnieniem możliwości uczniów obcokrajowców, którzy nie opanowali języka polskiego w stopniu umożliwiającym im swobodną naukę oraz wynikającej z ewentualnej zmniejszonej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami zmieniającego się świata oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami nieprzewidzianych zdarzeń,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych i skutkami nieprzewidzianych zdarzeń,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami Zespołu Wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół Wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny/socjoterapeuta:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- odpowiadają za wychowanie swoich dzieci w zakresie kształtowanie prawidłowych wzorców zachowań, naukę zasad kultury i zgodnego współżycia z innymi, naukę kultury słowa, poszanowanie dla drugiego człowieka, modelowania postawy ukierunkowanej na dialog i porozumienie
- zapewniają dzieciom poczucia bezpieczeństwa,
- wspierają dzieci w procesie kształcenia,
- kontrolują sposób korzystania przez ich dzieci z technologii informacyjno-komunikacyjnych; zwracają uwagę na materiały oglądane przez dzieci w Internecie
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- wspierają działania szkoły, angażując się w organizację życia pozalekcyjnego, imprez i uroczystości szkolnych, działań profilaktycznych, doradztwa zawodowego,

- uczestniczą w wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- dbają o realizację obowiązku szkolnego przez swoje dzieci, zapewniają im właściwe warunki do nauki i wypoczynku,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, ich bezpieczeństwo i zdrowie psychiczne,
- podejmują stosowne do potrzeb dziecka działania profilaktyczne i/lub leczenie, w tym dotyczące profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom,
- Rada Rodziców – współtworzy i uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.
3. Praca nad poprawą umiejętności planowania i organizowania czasu wolnego.

4. Poprawa efektów nauczania poprzez wdrożenie elementów oceniania kształtującego; uczenie uczenia się.
5. Organizacja terapii pedagogicznej.
6. Podniesienie motywacji do nauki, zainteresowania nauką.
7. Rozwój kreatywności i krytycznego myślenia.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja i reintegracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm- realizacja planów wychowawczych klas, warsztaty.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu, wzrost zaangażowania w działania SU.
4. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i stan środowiska- realizacja programu Szkoła Promująca Zdrowie, Erasmus+.
5. Tworzenie pozytywnych więzi ze szkołą („niebieska społeczność SP35”), czynne uczestnictwo w życiu szkoły i klasy.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Upowszechnianie wśród uczniów zasady ochrony zdrowia psychicznego.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Praca nad kontrolą zachowań impulsywnych, gotowości do poprawy swojego zachowania.
3. Kształtowanie umiejętności właściwego rozwiązywanie konfliktów między rówieśnikami np. poprzez wdrożenie programu mediacji rówieśniczych.
4. Podnoszenie odporności na sytuacje trudne.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Respektowanie obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Praca w celu podniesienia kultury osobistej uczniów.
3. Wytworzenie bezpiecznego, przyjaznego klimatu, „radość z uczenia się”
4. Brak akceptacji dla zachowań niepożądanych

5. Wzmacnianie norm i wartości poprzez np. ukazywania uczniom jasnych zasad zachowania i konsekwentnego działania opartego na sprawdzonych wzorcach

VI. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

<p>Współpraca z MOPR, Policją, kuratorami sądowymi, GCPU, WAGA, Centrum Praw Kobiet</p>	<ul style="list-style-type: none"> -konkretne wsparcia dziecka i rodziny - ewentualne działania o charakterze interwencji pedagogicznej, wspólne działania wychowawcze - ukierunkowanie rodziców na instytucje wspierające dziecko i rodzinę - monitoring funkcjonowania dziecka i rodziny w domu i szkole - wymiana informacji merytorycznych między instytucjami - spotkania w grupie zawodowej - wspólne planowanie działań doskonalących
<p>Współpraca z: Urzędem Miejskim, Wydziałem Rozwoju Społecznego UM, Ośrodkiem terapii dzieci i młodzieży z rodzin alkoholowych, CIK, GCPZiPU</p> <p>GUM, AWFIS, UG, Uniwersytet Morski, WSB, Politechnika Gdańska, Starter, Inkubator Przedsiębiorczości, Iustitia, Stowarzyszenie Sędziów Polskich, Pomorska Izba Adwokacka, OBC, Oliwski Ratusz Kultury, Rada Dzielnicy Oliwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w projekcie „Kreatywna Pedagogika” - udział w „Akcji Zima”, „Akcji Lato” - opracowywanie wniosków konkursowych, pozyskiwanie funduszy na realizację projektów profilaktycznych - sprawozdawczość w tym zakresie, koordynowanie realizowanymi projektami na terenie szkoły: dokumentowanie, mierzenie jakości i efektywności - udział w spotkaniach merytorycznych dla realizatorów i konkursach w tym zakresie - udział w ogłaszanych konkursach dla uczniów - konsultacje specjalistyczne dla rodziców i wychowawców - udział w spotkaniach o charakterze interdyscyplinarnym - udział uczniów i rodzin w zajęciach specjalistycznych <ul style="list-style-type: none"> -praktyki studenckie - lekcje popularno-naukowe dla uczniów - aktywny udział rodziców naszych uczniów i pracowników Uczelni w imprezach szkolnych - udział uczniów w wystawach i imprezach popularno-naukowych na terenie Uczelni - badania profilaktyczno-zdrowotne uczniów - edukacja prawna - projekty z zakresu przedsiębiorczości i na rzecz środowiska (imprezy środowiskowe, miniprojekty)
<p>Caritas, WOŚP, PAH , UNICEF, Fundacja Gdańska Parasolka</p>	<ul style="list-style-type: none"> -udział w projektach obejmujących wsparcie materialne ucznia i rodziny - udział w spotkaniach interdyscyplinarnych dla pedagogów i przedstawicieli instytucji wspierających dziecko i rodzinę - realizacja projektów o charakterze wychowawczym i profilaktycznym
<p>Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, stowarzyszenia działające na rzecz poprawy zdrowia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -badania „przesiewowe” w klasach I - badanie uczniów pod względem specyficznych trudności w uczeniu się, zachowania, nadpobudliwości

psychicznego (np. Proesterno, Dajemy Dzieciom Siłę, UNA-WEZA)	- warsztaty wzmacniające odporność psychiczną i umiejętność radzenia sobie z emocjami, właściwego nawiązywania relacji - orzecznictwo w zakresie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego i potrzebie zajęć rewalidacyjno - wychowawczych - wydawanie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju ucznia - konsultacje dla rodziców w szkole i poradni - zajęcia specjalistyczne dla uczniów na terenie poradni - konsultacje dla rodziców podczas spotkań z rodzicami, imprez szkolnych -lajwy, webinary
SANEPID w Gdańsku, inne instytucje dbające o bezpieczeństwo i zdrowie społeczeństwa	- realizacja projektów profilaktyczno-wychowawczych i innych projektów wprowadzających tematykę odpowiedzialności za zdrowie - zapraszanie gości na spotkania dotyczące tematyki zdrowotnej
Kluby i związki sportowe,	- organizacje imprez sportowych
Inne szkoły i przedszkola	- wymiana doświadczeń - konkursy międzyszkolne - imprezy środowiskowe

VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja posłuży opracowaniu diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole oraz stanowić będzie podstawę modyfikacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.



I. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów oddziałów 0 i klas I- III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Termin	Realizatorzy
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none">1. Udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy, wspólnych wyjściach i wycieczkach.2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, w tym w Pasowaniu na ucznia.3. Proorientacja zawodowa, zawody najbliższe otoczeniu.	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele-specjaliści.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none">1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych, warsztatów.2. Indywidualna praca z uczniem zdolnym - przygotowanie go do konkursów, udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych.3. Realizacja innowacji pedagogicznych.		



	<p>5. Pasje Dziecięce.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie uczniów z kryteriami oceny zachowania i przepisami bhp oraz regulaminami obowiązującymi w szkole i podczas wyjść poza jej teren.2. Stosowanie zasad dobrego wychowania i regulaminów na co dzień.3. Dbalność o bezpieczeństwo swoje i innych podczas wyjść i wycieczek.4. Właściwe zachowanie podczas imprez szkolnych i uroczystości państwowych.		
<p>Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.</p>			
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań (warsztaty, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, godziny wychowawcze)3. Udział w programie Gram w Dobre Zachowania (klasy 3)		
<p>Bezpieczeństwo.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami i procedurami obowiązującymi w SP nr 35, w tym z Polityką Ochrony Małoletnich.2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.	<p>wrzesień 2024r</p>	<p>wychowawcy klas</p>



	<p>3. Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń - Bezpieczna Szkoła” przy współpracy z Policją, Strażą Pożarną, Strażą Miejską</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy, w tym pomocy psychologicznej.</p> <p>5. Zapoznanie z zasadami BHP.</p>		
<p>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</p>	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel-bibliotekarz, inni nauczyciele i pracownicy szkoły</p>
<p>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka .</p>	<p>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2. Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p>	<p>IX-X 2024</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p>



Tworzenie klimatu sprzyjającego uczeniu się	<ol style="list-style-type: none">1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.3. Działania Samorządu Uczniowskiego skierowane do uczniów klas 0-3.4. Budowanie przestrzeni sprzyjającej uczeniu się (w miarę możliwości lokalowych i finansowych)5. Współpraca z rodzicami.6. Realizacja programu FitKlasa.7. Realizacja innowacji pedagogicznych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, SU
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none">1. Kształtowanie właściwych postaw zaangażowania społecznego:<ul style="list-style-type: none">• kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem• poznanie symboli narodowych i europejskich• uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym: np. Pasowanie na Ucznia, Dzień KEN, Święto Niepodległości, obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja, Święto Szkoły• uczestniczenie w spektaklach teatralnych, wyjściach do muzeów i miejsc pamięci narodowej, wycieczkach edukacyjnych	Cały rok	Nauczyciele, rodzice



	<ul style="list-style-type: none">• udział w konkursach o tematyce społecznej, patriotycznej i proekologicznej. <ol style="list-style-type: none">2. Wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z różnorodnych źródeł informacji, w tym urządzeń cyfrowych.3. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne: segregacja śmieci, akcja Sprzątanie Świata, zielone donice, warsztaty w ECIE,4. Realizacja programów o charakterze społecznym, proekologicznym, patriotycznym, np. „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, Gdańska Parada Niepodległości.		
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none">1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.3. Udział w programie „Szkoła Promująca Zdrowie”.4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez np. pogadanki, konkursy plastyczne i inne.5. Wdrażanie innowacji pedagogicznych (piątkowe śniadanie dla „0”;6. Program dla szkół-warzywa, owoce, mleko dla dziecka	Cały rok	Nauczyciele-specjaliści, wychowawcy, Zespół Promocji Zdrowia, rodzice



<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepewnościami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej i terapii logopedycznej.</p> <p>2. Organizacja zajęć Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne dla oddziałów 0 i zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne „Kącik” dla 1-3.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>4. Biofeedback.</p> <p>5. Współpraca z poradnią psychologiczną – pedagogiczną.</p> <p>6. Realizacja programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główni”</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści, rodzice</p>
---	--	-----------------	--



<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Polityką Ochrony Małoletnich, Statutem Szkoły, wewnątrzszkolnym ocenianiem, kryteriami oceny zachowania, wymaganiami edukacyjnymi, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Podnoszenie kompetencji rodziców poprzez organizację webinarów, live'ów i prowadzenie kącika z materiałami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i</p>	<p>Cały rok</p> <p>IX 2024</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjalności, rodzice</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Zespół Wychowawczy</p> <p>Lider WDN</p>
---	--	--------------------------------	--



	<p>substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p> <p>9. Realizacja programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główni” - webinary dla rodziców.</p>	Zgodnie z harmonogramem WDN	Nauczyciele Wychowawcy klas
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none">1. Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.3. Wdrożenie Polityki Ochrony Małoletnich.	Cały rok	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele,



II. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji	Termin	Realizatorzy
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none">• wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (w tym zajęcia z wychowawcą, warsztaty ze specjalistami szkolnymi i pozaszkolnymi, Kącik)• wdrażanie do autorefleksji <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (w tym zajęcia z wychowawcą, warsztaty ze specjalistami szkolnymi i pozaszkolnymi, Kącik):</p> <ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku,• wdrażanie do samooceny, <p>2. Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału:</p>	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjalności, dyrektor, rodzice



	<ul style="list-style-type: none">• motywowanie do nauki szkolnej,• uczenie planowania czasu i priorytyzacji celów• kształtowanie hierarchii wartości, <p>3. Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia i wyróżnawczych.</p> <ul style="list-style-type: none">• praca z uczniem zdolnym- konkursy, projekty, godziny dostępności,• rozbudzenie i poszerzenie zainteresowań uczniów- realizacja innowacji pedagogicznych „Razem bliżej sztuki”, „Innowacja pedagogiczna z wychowania fizycznego dla klas IV-VIII- tenis ziemny dla każdego”,• stwarzanie warunków do realizowania działań wymykających z zainteresowań- innowacje pedagogiczne,• rozwijanie zdolności twórczego myślenia- warsztaty, projekty, praca bieżąca, <ul style="list-style-type: none">• nagrody Dyrektora szkoły, Prezydenta Miasta Gdańska, Ministra Edukacji		
--	--	--	--



Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.

1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:
 - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,
 - poszanowanie praw i potrzeb innych
2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:
 - wolontariat,
 - współpraca w zespołach, parach, grupach,
 - realizacja projektów, w tym Erasmus+
 - kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,
3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:
 - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej- warsztaty, lekcje wychowawcze
 - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych
4. Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne „Kącik”
5. Przyznawanie Medalu Szkoły.
6. Realizacja programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Głów”

Cały rok

Nauczyciele,
wychowawcy,
nauczyciele specjalności,
rodzice



<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich, w tym stosowania prawa w codziennym życiu oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury, w tym Polityka Ochrony Małoletnich, wewnętrzne ocenianie, wymagania edukacyjne).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none">• zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,• poszanowanie mienia szkoły,• tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły <p>3. Kształtowanie przedsiębiorczości- np. projekty, konkursy z zakresu wiedzy ekonomicznej, prawnej, ekologicznej.</p> <p>4. Działanie SU:</p> <ul style="list-style-type: none">• wybory do SU• realizacja zgłaszanych pomysłów dotyczących organizacji życia szkoły,• Szkolny Budżet Uczniowski,• udział w organizacji imprez i uroczystości szkolnych <p>5. Lekcje wdź, etyki, wos, doradztwo zawodowe.</p> <p>6. Udział w Finale WOŚP.</p> <p>7. Akcja Góra Grosza.</p>	IX 2024	Nauczyciele, wychowawcy
		Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy
			Opiekun SU
			Nauczyciele



<p>Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata</p>	<p>1. Organizacja Dni Języków Obcych.</p> <ol style="list-style-type: none">Wymiany międzynarodowe w ramach programu Erasmus+Turnieje i zawody międzynarodowe.Lekcje geografii, biologii, historii, wos, plastyki, muzyki.	<p>Według harmonogramu imprez i programu Erasmus+</p>	<p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p>	<ol style="list-style-type: none">Zapoznanie uczniów z historią Gdańska i regionu, jego zabytkami, rolą w historii Polski.Uczestnictwo w akademiach, apelach i heppeningach np. z okazji odzyskania niepodległości przez Polskę, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja, Święta Szkoły.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów, w tym poznawanie osiągnięć cywilizacji europejskiej i polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych w oparciu o treści programowe i organizację wyjść i wycieczek edukacyjnych.Wykonanie okazjonalnych gazetek na hoku szkoły.Udział w konkursie fotograficznym Oliwa, konkursach plastycznych, literackich i innych.Organizacja i udział w konkursie „Demokracja niejedno ma imię”.	<p>Według harmonogramu imprez i uroczystości</p>	<p>nauczyciele</p>



Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	7. Edukacja do Kultury. Gdańsk. 8. Działania w ramach Gdańskiego Tygodnia Demokracji. 1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 2. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, zbiórka ekośmieci i makulatury, segregacja śmieci w szkole 3. Realizacja projektu międzynarodowego w ramach programu Erasmus+ dotyczącego zagrożeń i ochrony klimatu. 4. Realizacja miejskiego programu „Zielona edukacja”. 5. Współpraca z Centrum Informacji i Edukacji Ekologicznej w Gdańsku. 6. Realizacja treści programowych na lekcjach przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki. 7. Edukacja prawna w sądzie: Co młody człowiek powinien wiedzieć o prawie” - zdolność do czynności prawnych, odpowiedzialność deliktowa, zawieranie i wykonywanie umów, prawne aspekty korzystania z Internetu (prawo autorskie, ochrona wizerunku, cyberprzemoc i konsekwencje prawne hejtowania w sieci). 9. Lekcje wos.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy,
Edukacja prawna	1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych (monitoring, działanie elektronicznego systemu	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, rodzice
Zapobieganie samowolnemu		Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, rodzice



opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	otwierania drzwi, sprawozdanie uczniów do szatni po ostatniej lekcji) 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań. 3. Konsekwentne stosowanie zapisów Statutu i Szczegółowych kryteriów oceny zachowania. 4. Współdziałania z rodzicami- informowanie i rozmowy z rodzicami. 5. Egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego- wnioski do organu prowadzącego lub sądu rodzinnego.		
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.	<ol style="list-style-type: none">1. Godziny dostępności- konsultacje dla uczniów i rodziców.2. Organizacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych(terapia pedagogiczna), logopedycznych, zajęć dla uczniów nieznających języka polskiego w stopniu umożliwiający im naukę w szkole- j. polski dla obcokrajowców, dostosowanie wymagań zgodnie z orzeczeniami i opiniami ppp.3. Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno- emocjonalnych „Kącik”.4. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.5. Współpraca z PPP nr 1 w Gdańsku oraz innymi ośrodkami działającymi na rzecz dziecka.	Cały rok	Nauczyciele, specjaliści, rodzice, dyrektor



<p>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</p>	<p>5. Wdrozenie elementow oceniaia ksztaltujacego.</p> <p>6. Zatrudnienie nauczycieli wspolorganizujacych nauczanie zgodnie z orzeczeniami ppp.</p> <p>1. Wspolpraca z MOPR.</p> <p>2. Wspolpraca z parafia, CARITAS, Fundacja Gdańska Parasolka oraz z innymi organizacjami zajmujacymi się rozwiązywaniem problemow społecznych, .</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, dyrekcja</p>
<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemow wychowawczych.</p>	<p>1. Biezące informowanie rodzicow o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3. Konsultacje dla rodzicow; wsparcie w postaci webinarow i live'ow, spotkan z psychologami z PPP nr 1 oraz prowadzenia przez specjalistow kącika z materialami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodzicow.</p> <p>4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawcow w zakresie profilaktyki uzywania niebezpiecznych sredkow i substancji, a takze norm rozwojowych i zaburzen zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>5. „Bank dobrych praktyk” dla wychowawcow i nauczycieli, zawierajacych spis instytucji i programow do wykorzystania.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobow</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, dyrekcja, rodzice, lider WDN</p>



	<p>prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>7. Szkolenia rady pedagogicznej w ramach WDN.</p> <p>8. Realizacja projektu Erasmus+</p> <p>9) Szkolenia i warsztaty dla rodziców- w miarę możliwości.</p> <p>10) Szkoła dla Rodziców i Wychowawców.</p> <p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> <p>3. Angażowanie rodziców w działania na rzecz szkoły i uczniów (np. prace porządkowe, wsparcie materialne, współorganizacja imprez)</p> <p>4. Opracowywanie WOPFU i IPET dla uczniów z orzeczeniami.</p> <p>5. Webinary i warsztaty dla rodziców.</p> <p>6. Rozmowy w ramach godzin dostępności, spotkania z wychowawcą, konsultacje ze specjalistami- korelacja działań.</p> <p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p>		
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>		<p>Według harmonogramu</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, dyrektor, rodzice</p>
<p>Zdrowy styl życia.</p>		<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy,</p>



	<p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none">• systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,• zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole (w tym Procedurami bezpieczeństwa),• pogadanki, lekcje wychowawcze, warsztaty• stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,• reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,• spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>3. Kształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none">• propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (katastrofa ekologiczna, terroryzm, głód, choroby)• jak sobie radzić w sytuacji zagrożenia i gdzie szukać pomocy,		
--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">• omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych- Tydzień Bezpiecznego Internetu, działania na rzecz odpowiedzialnego użycia narzędzi cyfrowych4. Pedagogizacja rodziców: uważność, znaczenie spędzania czasu i rozmów z dzieckiem, rodzic jako wzorzec.6. Realizacja programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główni”-webinary dla rodziców.		
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none">• wczesne wykrywanie form przemocy wobec uczniów,• ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, dyrektor, rodzice. Lider WDN

Dyrektor
Szkoły Podstawowej nr 35
z Oddziałami Specjalnymi w Gdansk
M. Skwirna
Magdalena Skwirna