

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIA KLASY II SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 35

Edukacja wczesnoszkolna:

I. EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Czytanie

W – Wzorowo

Uczeń czyta płynnie, bezbłędnie, wyraziście i z właściwą intonacją. Czyta teksty o różnym stopniu trudności, również po cichu, i bez problemu odczytuje ich sens. Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, określa kolejność wydarzeń, wskazuje bohaterów i potrafi wyciągać wnioski.

Z – Znakomicie

Czyta płynnie i poprawnie, z odpowiednią intonacją. Rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania dotyczące jego treści. Potrafi wskazać najważniejsze informacje i wydarzenia.

D – Dobrze

Czyta poprawnie krótkie teksty, zazwyczaj płynnie. Rozumie ich podstawową treść. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanego tekstu.

P – Przeciętnie

Czyta wolniej, czasami sylabizuje. Rozumie tekst o niewielkim stopniu trudności, ale potrzebuje pytań pomocniczych.

S – Słabo

Czyta z licznymi błędami, ma trudności z płynnością i rozumieniem tekstu. Wymaga częstej pomocy nauczyciela.

N – Nieodpowiednio

Ma bardzo duże trudności z czytaniem i rozumieniem prostych tekstów. Nie podejmuje samodzielnych prób czytania lub wymaga stałej pomocy.

2. Wypowiedzi ustne

W – Wzorowo

Wypowiada się swobodnie, logicznie i poprawnie. Buduje rozbudowane wypowiedzi, stosuje bogate słownictwo, potrafi uzasadnić swoje zdanie i samodzielnie formułuje wnioski.

Z – Znakomicie

Wypowiada się pełnymi zdaniami, zachowuje logiczny porządek wypowiedzi i stosuje właściwe słownictwo. Potrafi opowiedzieć wydarzenie lub przeczytany tekst.

D – Dobrze

Formułuje poprawne, logiczne wypowiedzi. Potrafi opowiedzieć o wydarzeniach i udzielić odpowiedzi na pytania.

P – Przeciętnie

Wypowiada się krótkimi zdaniami. Potrzebuje pytań pomocniczych i zachęty do rozwijania wypowiedzi.

S – Słabo

Ma trudności z samodzielnym formułowaniem wypowiedzi. Wymaga pomocy nauczyciela i dodatkowych pytań.

N – Nieodpowiednio

Nie potrafi samodzielnie sformułować prostej wypowiedzi na znany temat, nawet przy pomocy nauczyciela.

3. Pisanie i ortografia

W – Wzorowo

Pisze bardzo starannie, czytelnie i poprawnie. Samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi pisemne. Stosuje poznane zasady ortograficzne, poprawnie zapisuje zdania i teksty.

Z – Znakomicie

Pisze czytelnie i poprawnie. Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi. Stosuje poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne.

D – Dobrze

Pisze czytelnie, popełnia nieliczne błędy. Samodzielnie zapisuje zdania i krótkie teksty.

P – Przeciętnie

Pisze z pewnymi trudnościami. Popołnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne lub gramatyczne. Potrzebuje przypominania zasad.

S – Słabo

Popołnia liczne błędy, ma trudności z samodzielnym tworzeniem zdań i przepisywaniem tekstu. Wymaga pomocy nauczyciela.

N – Nieodpowiednio

Ma bardzo duże trudności z pisanem prostych zdań i tekstów. Nie opanował podstawowych umiejętności pisania w stopniu pozwalającym na samodzielną pracę.

II. EDUKACJA MATEMATYCZNA

W – Wzorowo

Uczeń sprawnie wykonuje działania matematyczne w zakresie przewidzianym programem klasy II. Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe, również o podwyższonym stopniu trudności. Dostrzega zależności, uzasadnia sposób rozwiązania i potrafi zastosować matematykę w sytuacjach praktycznych.

Z – Znakomicie

Sprawnie wykonuje poznane działania. Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe i problemy matematyczne. Prawidłowo posługuje się poznanymi jednostkami miar, pieniędzmi, zegarem i kalendarzem.

D – Dobrze

Poprawnie wykonuje podstawowe działania. Rozwiązuje typowe zadania tekstowe i stosuje poznane sposoby obliczeń w praktyce.

P – Przeciętnie

Opanował podstawowe umiejętności matematyczne, ale popełnia błędy. Rozwiązuje proste zadania, czasami korzystając z pomocy nauczyciela.

S – Słabo

Ma trudności z wykonywaniem podstawowych działań i rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych. Wymaga częstych ćwiczeń i pomocy.

N – Nieodpowiednio

Nie opanował podstawowych umiejętności matematycznych. Ma trudności z wykonaniem prostych działań nawet przy pomocy nauczyciela.

III. EDUKACJA PRZYRODNICZA

W – Wzorowo

Uczeń posiada bardzo szeroką wiedzę o świecie przyrody. Samodzielnie obserwuje, porównuje, klasyfikuje i wyciąga wnioski. Potrafi wykorzystać wiedzę przyrodniczą w codziennym życiu.

Z – Znakomicie

Bardzo dobrze zna podstawowe zagadnienia dotyczące przyrody, człowieka i środowiska. Potrafi prowadzić proste obserwacje i wyciągać wnioski.

D – Dobrze

Zna podstawowe wiadomości przyrodnicze i potrafi zastosować je w typowych sytuacjach.

P – Przeciętnie

Opanował podstawowe wiadomości, ale potrzebuje pomocy w wyciąganiu wniosków i łączeniu faktów.

S – Słabo

Ma liczne braki w wiadomościach przyrodniczych. Wymaga częstego przypominania i utrwalania materiału.

N – Nieodpowiednio

Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących otaczającego świata i wymaga stałego wsparcia nauczyciela.

IV. EDUKACJA SPOŁECZNA

W – Wzorowo

Uczeń bardzo dobrze funkcjonuje w grupie, jest odpowiedzialny, pomocny i samodzielny. Szanuje innych, zna swoje prawa i obowiązki, potrafi rozwiązywać konflikty i podejmuje działania na rzecz zespołu.

Z – Znakomicie

Przestrzega zasad współżycia społecznego, jest koleżeński i odpowiedzialny. Potrafi współpracować i właściwie reagować w sytuacjach konfliktowych.

D – Dobrze

Zna i zazwyczaj przestrzega zasad obowiązujących w klasie i szkole. Potrafi współpracować z innymi.

P – Przeciętnie

Zna podstawowe zasady, ale nie zawsze ich przestrzega. Potrzebuje przypominania i wsparcia w sytuacjach konfliktowych.

S – Słabo

Często ma trudności z przestrzeganiem zasad i współpracą z grupą. Wymaga stałego przypominania obowiązujących norm.

N – Nieodpowiednio

Nie przestrzega podstawowych zasad współżycia społecznego i mimo podejmowanych działań wychowawczych ma znaczne trudności w funkcjonowaniu w grupie.

V. EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA

W – Wzorowo

Uczeń twórczo i samodzielnie realizuje zadania. Wykorzystuje różnorodne techniki i materiały, wykazuje pomysłowość i dbałość o estetykę. Potrafi samodzielnie zaplanować kolejne etapy pracy.

Z – Znakomicie

Starannie i samodzielnie wykonuje prace. Dobiera odpowiednie materiały i techniki, wykazuje kreatywność.

D – Dobrze

Poprawnie wykonuje zadania plastyczne i techniczne. Pracuje zgodnie z instrukcją i dba o estetykę pracy.

P – Przeciętnie

Wykonuje podstawowe zadania, ale potrzebuje pomocy przy planowaniu lub realizacji pracy.

S – Słabo

Ma trudności z samodzielnym wykonaniem pracy. Wymaga pomocy, zachęty i dodatkowych instrukcji.

N – Nieodpowiednio

Nie podejmuje pracy lub nie potrafi wykonać podstawowych zadań nawet przy znacznej pomocy nauczyciela.

VI. EDUKACJA MUZYCZNA

W – Wzorowo

Uczeń aktywnie i twórczo uczestniczy w zajęciach muzycznych. Śpiewa, rytmizuje i reaguje na muzykę zgodnie z poznanymi zasadami. Chętnie podejmuje dodatkowe aktywności muzyczne.

Z – Znakomicie

Aktywnie uczestniczy w śpiewie i zabawach muzycznych. Rozpoznaje podstawowe elementy muzyki i prawidłowo reaguje na zmiany rytmu i tempa.

D – Dobrze

Chętnie uczestniczy w zajęciach i poprawnie wykonuje większość ćwiczeń muzycznych.

P – Przeciętnie

Wykonuje podstawowe zadania muzyczne, ale potrzebuje zachęty i wsparcia.

S – Słabo

Niechętnie uczestniczy w zajęciach, ma trudności z rytmizacją, śpiewem lub wykonywaniem ćwiczeń.

N – Nieodpowiednio

Nie podejmuje aktywności muzycznej i nie wykonuje podstawowych zadań mimo udzielanej pomocy.

VII. WYCHOWANIE FIZYCZNE

Przy ocenianiu należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek, systematyczność i aktywność ucznia, a nie wyłącznie jego sprawność fizyczną.

W – Wzorowo

Uczeń jest bardzo aktywny, systematycznie uczestniczy w zajęciach, przestrzega zasad bezpieczeństwa i fair play. Chętnie podejmuje nowe aktywności i wykazuje dużą dbałość o sprawność fizyczną.

Z – Znakomicie

Aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach. Poprawnie wykonuje ćwiczenia i przestrzega zasad bezpieczeństwa.

D – Dobrze

Zazwyczaj aktywnie uczestniczy w zajęciach, wykonuje ćwiczenia na miarę swoich możliwości i przestrzega zasad.

P – Przeciętnie

Uczestniczy w zajęciach, ale jego aktywność jest nierówna. Potrzebuje zachęty do podejmowania wysiłku.

S – Słabo

Często unika aktywności, wymaga motywowania i przypominania zasad bezpieczeństwa.

N – Nieodpowiednio

Nie podejmuje aktywności fizycznej lub nie przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa mimo wielokrotnych przypomnień.

VIII. EDUKACJA INFORMATYCZNA

W – Wzorowo

Uczeń bardzo sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami komputerowymi. Samodzielnie wykonuje zadania, potrafi tworzyć proste prace cyfrowe i zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.

Z – Znakomicie

Sprawnie wykonuje podstawowe operacje na komputerze lub innym urządzeniu cyfrowym. Potrafi korzystać z poznanych programów i przestrzega zasad bezpieczeństwa.

D – Dobrze

Poprawnie wykonuje podstawowe zadania informatyczne. Korzysta z poznanych programów z niewielką pomocą.

P – Przeciętnie

Wykonuje proste zadania, ale potrzebuje instrukcji i wsparcia nauczyciela.

S – Słabo

Ma trudności z wykonywaniem podstawowych operacji i wymaga częstej pomocy.

N – Nieodpowiednio

Nie opanował podstawowych umiejętności informatycznych i wymaga stałej pomocy nauczyciela.

IX. SAMODZIELNOŚĆ, ORGANIZACJA PRACY I AKTYWNOŚĆ

W – Wzorowo

Uczeń jest bardzo samodzielny, odpowiedzialny i systematyczny. Doskonale organizuje swoją pracę, wzorowo przygotowuje się do zajęć i chętnie podejmuje dodatkowe zadania.

Z – Znakomicie

Jest samodzielny i dobrze organizuje swoją pracę. Systematycznie wykonuje obowiązki i aktywnie uczestniczy w zajęciach.

D – Dobrze

Zazwyczaj jest przygotowany do zajęć i wywiązuje się z obowiązków. Potrafi samodzielnie wykonać większość powierzonych zadań.

P – Przeciętnie

Wykonuje obowiązki, ale wymaga przypominania i motywowania. Jego praca nie zawsze jest systematyczna.

S – Słabo

Często nie jest przygotowany do zajęć, ma trudności z organizacją pracy i wymaga stałego wsparcia.

N – Nieodpowiednio

Nie wywiązuje się z podstawowych obowiązków ucznia i mimo podejmowanych działań nie podejmuje systematycznej pracy.

X. KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA

Przy bieżącej obserwacji zachowania można stosować tę samą skalę:

W – WZOROWO

Uczeń zawsze przestrzega zasad, jest odpowiedzialny, kulturalny, pomocny i koleżeński. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych, właściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych i stanowi pozytywny przykład dla zespołu.

Z – ZNAKOMICIE

Uczeń bardzo dobrze przestrzega zasad, jest kulturalny, odpowiedzialny i zaangażowany w życie klasy. Szanuje innych i właściwie reaguje na uwagi.

D – DOBRZE

Uczeń zazwyczaj przestrzega zasad i wywiązuje się z obowiązków. Jest kulturalny i potrafi współpracować z innymi. Sporadycznie wymaga przypomnienia zasad.

P – PRZECIĘTNIE

Uczeń zna zasady, ale nie zawsze ich przestrzega. Wymaga przypominania i motywowania do właściwego zachowania.

S – SŁABO

Uczeń często nie przestrzega ustalonych zasad, ma trudności z kontrolowaniem zachowania i współpracą z innymi. Wymaga częstych oddziaływań wychowawczych.

N – NIEODPOWIEDNIO

Uczeń rażąco lub uporczywie nie przestrzega podstawowych zasad obowiązujących w klasie i szkole, a podejmowane działania wychowawcze nie przynoszą oczekiwanych rezultatów.