

Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 4

(według nowej podstawy programowej)

Nowa podstawa dla klasy 4 rezygnuje z encyklopedycznego pamiętania dziesiątek dat. Skupia się na pojęciu czasu, historii rodziny, regionu oraz kluczowych postaciach z dziejów Polski.

[1, 2]

Kategoria I: Elementy historii rodzinnej i regionalnej

- " Gromadzenie pamiątek rodzinnych.
- " Opowiadanie o historii własnej rodziny.
- " Wskazywanie lokalnych zabytków i tradycji.
- " Opisywanie postaci zasłużonych dla regionu. [1, 2]

Kategoria II: Refleksja nad czasem i pracą historyka

- " Rozróżnianie pojęć: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość.
- " Mierzenie czasu: era, wiek, rok, p.n.e., n.e.
- " Obliczanie upływu czasu na osi chronologicznej.
- " Rozróżnianie podstawowych źródeł (pisane, materialne). [1, 2]

Kategoria III: Postacie i wydarzenia o znaczeniu narodowym

- " Rozpoznawanie symboli narodowych (hymn, godło, barwy).
- " Opowiadanie legend (o Lechu, Czechu i Rusie, o Piaście Kołodzieju).
- " Charakterystyka postaci: Mieszko I, Bolesław Chrobry, Kazimierz Wielki, Jadwiga, Jagiełło, Mikołaj Kopernik, Jan III Sobieski, Tadeusz Kościuszko, Józef Piłsudski, Jan Paweł II. [1, 2]

Kryteria oceniania na poszczególne stopnie

W klasie 4 buduje się motywację, dlatego oceny odzwierciedlają stopień samodzielności i zaangażowania. [1, 2]

Ocena *Wymagania ogólne i kryteria kwalifikacji*

Celujący (6) Laureat konkursów, samodzielnie zdobywa wiedzę, wyciąga niestandardowe wnioski.

Bardzo dobry (5) Opanował pełny zakres materiału, sprawnie posługuje się osią czasu i pojęciami.

Dobry (4) Poprawnie rozumie związki przyczynowo-skutkowe, popełnia jedynie drobne błędy.

Dostateczny (3) Zna najważniejsze fakty, postacie i pojęcia z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania.

Dopuszczający (2) Zna symbole narodowe i absolutne minimum programowe pozwalające na kontynuację nauki.

Niedostateczny (1) Nie opanował minimum wiadomości, odmawia współpracy i wykonywania zadań.

Dostosowania wymagań edukacyjnych

Dostosowania dotyczą uczniów z opiniami lub orzeczeniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej (np. dysleksja, dysgrafia, ADHD, ZA). Nie oznaczają obniżenia kryteriów merytorycznych, lecz zmianę formy ich sprawdzania. [1, 2]

W sferze poznawczej i metodach pracy

- " Wydłużenie czasu na pisanie sprawdzianów i kartkówek.
- " Zastępowanie zadań długich pisemnych odpowiedziami ustnymi.
- " Dzielenie obszernych partii materiału na mniejsze części.
- " Unikanie głośnego czytania tekstów źródłowych przy klasie. [1, 2]

W sferze formy graficznej i zadań

- " Rezygnacja z oceniania estetyki pisma (tolerowanie błędów graficznych i ortograficznych).
- " Zapewnienie czcionki bezszeryfowej i większych odstępów w testach.
- " Zezwolenie na pisanie drukowanymi literami lub na komputerze.
- " Stosowanie pytań zamkniętych (testy wyboru) zamiast otwartych wypracowań. [1]

W sferze wsparcia i motywacji

- " Docenianie włożonego wysiłku ponad ostateczny efekt merytoryczny.
- " Używanie dodatkowych instrukcji, podpowiedzi i pytań naprowadzających.
- " Częste stosowanie wzmocnień pozytywnych (pochwały, system plusów). [, 2]