

## Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z historii dla klasy 7 szkoły podstawowej

Opracowano na podstawie podstawy programowej obowiązującej od roku szkolnego 2024/2025 oraz serii GWO „Podróże w czasie” dla klasy 7.

### 1. Podstawa opracowania

- Podstawa programowa historii dla szkoły podstawowej, obowiązująca od roku szkolnego 2024/2025
- Podręcznik GWO: *Historia 7. Podróże w czasie*, autor T. Małkowski

### 2. Ogólne wymagania edukacyjne

Uczeń kończący klasę 7 powinien znać najważniejsze wydarzenia, procesy i postacie historii XIX wieku oraz pierwszej połowy XX wieku, posługiwać się podstawową terminologią historyczną, lokalizować wydarzenia w czasie i przestrzeni, analizować proste źródła historyczne, wyjaśniać przyczyny i skutki wydarzeń oraz formułować krótkie wypowiedzi ustne i pisemne. Szczególny nacisk kładzie się na rozumienie związków przyczynowo-skutkowych, pracę z mapą, umiejętność porównywania procesów historycznych oraz ocenę postaw i decyzji uczestników wydarzeń.

### 3. Kryteria oceniania na poszczególne oceny

| Ocena                | Wymagania edukacyjne                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dopuszczająca</b> | Uczeń zna wybrane fakty, daty, pojęcia i postacie; z pomocą nauczyciela wskazuje wydarzenia na osi czasu i mapie; wykonuje proste polecenia; odtwarza podstawowe informacje z lekcji i podręcznika.                                                              |
| <b>Dostateczna</b>   | Uczeń opanował podstawowe treści działu; wyjaśnia najważniejsze pojęcia; samodzielnie opisuje proste wydarzenia; wskazuje główne przyczyny i skutki; korzysta z mapy, osi czasu i krótkich źródeł historycznych.                                                 |
| <b>Dobra</b>         | Uczeń poprawnie przedstawia ciągi wydarzeń, porównuje zjawiska i procesy, wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe, interpretuje źródła z niewielką pomocą, stosuje terminologię historyczną i tworzy uporządkowane wypowiedzi.                                     |
| <b>Bardzo dobra</b>  | Uczeń samodzielnie analizuje wydarzenia i procesy historyczne, sprawnie pracuje z mapą i źródłami, uzasadnia własne stanowisko, łączy wiedzę z różnych tematów oraz dostrzega podobieństwa i różnice między zjawiskami.                                          |
| <b>Celująca</b>      | Uczeń twórczo wykorzystuje wiedzę, samodzielnie poszukuje informacji, formułuje pogłębione wnioski, podejmuje próby oceny wydarzeń i postaci, przygotowuje prezentacje lub projekty oraz wykazuje zainteresowanie historią wykraczające poza wymagania lekcyjne. |

#### 4. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

- sprawdziany po działach i kartkówki z bieżącego materiału,
- odpowiedzi ustne, praca z mapą, osią czasu, ilustracją i tekstem źródłowym,
- zadania wykonywane podczas lekcji, praca w grupie, projekty i prezentacje,
- aktywność, systematyczność, przygotowanie do zajęć oraz prowadzenie zeszytu zgodnie z ustaleniami nauczyciela.

#### 5. Dostosowania wymagań edukacyjnych

Dostosowania stosuje się zgodnie z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej, rozpoznaniem nauczyciela oraz indywidualnymi potrzebami ucznia. Mogą obejmować wydłużenie czasu pracy, ograniczenie liczby zadań przy zachowaniu wymagań kluczowych, czytanie poleceń na głos, dzielenie materiału na mniejsze partie, stosowanie map myśli, osi czasu i schematów, możliwość odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej, ocenianie przede wszystkim rozumienia treści, a nie wyłącznie poprawności zapisu, oraz udzielanie dodatkowych wskazówek podczas pracy ze źródłami i mapą.

#### 6. Podział materiału na działy

| Dział                                                     | Zakres treści                                                                                                                        | Wymagania                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Europa i ziemie polskie po kongresie wiedeńskim</b> | Kongres wiedeński, ład wiedeński, Święte Przymierze, ziemie polskie po 1815 r., Królestwo Polskie, opozycja i powstanie listopadowe. | Uczeń wyjaśnia pojęcia: restauracja, legitymizm, autonomia, powstanie; wskazuje na mapie ziemie polskie pod zaborami; omawia przyczyny i skutki powstania listopadowego. |
| <b>II. Europa i świat w XIX wieku</b>                     | Rewolucja przemysłowa, nowe ideologie, Wiosna Ludów, przemiany społeczne, zjednoczenie Włoch i Niemiec, kolonializm.                 | Uczeń opisuje przemiany gospodarcze i społeczne, rozróżnia liberalizm, konserwatyzm i socjalizm, wyjaśnia skutki industrializacji oraz ekspansji kolonialnej.            |
| <b>III. Ziemie polskie w drugiej połowie XIX wieku</b>    | Powstanie styczniowe, represje popowstaniowe, rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska, praca organiczna i pozytywizm.        | Uczeń omawia przyczyny i skutki powstania styczniowego, porównuje sytuację Polaków w trzech zaborach oraz wyjaśnia znaczenie pracy organicznej.                          |
| <b>IV. I wojna światowa i sprawa polska</b>               | Przyczyny wojny, bloki militarne, przebieg działań wojennych, rewolucje w Rosji, sprawa polska w czasie wojny.                       | Uczeń wskazuje przyczyny konfliktu, opisuje charakter wojny totalnej, wymienia formacje polskie i wyjaśnia okoliczności odzyskania niepodległości.                       |
| <b>V. Świat i Polska po I wojnie</b>                      | Ład wersalski, odrodzenie państwa polskiego, walka o                                                                                 | Uczeń wyjaśnia znaczenie traktatu wersalskiego, opisuje proces                                                                                                           |

|                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| światowej                                                 | granice, II Rzeczpospolita, kryzys demokracji, totalitaryzmy.                                                             | kształtowania granic Polski, porównuje demokrację z totalitaryzmem.                                                                                    |
| <b>VI. Polska i świat w latach trzydziestych XX wieku</b> | Wielki kryzys, nazizm w Niemczech, stalinizm w ZSRR, polityka zagraniczna II RP, droga do wojny, pakt Ribbentrop–Mołotow. | Uczeń omawia zagrożenia dla pokoju w Europie, charakteryzuje systemy totalitarne oraz wyjaśnia znaczenie paktu Ribbentrop–Mołotow dla Polski i Europy. |