

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KALSY 7 W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Sformułowane na podstawie programu nauczania Anny Jaroszewskiej w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego

Nauczyciel uczący Jolanta Januszczyk. Podręcznik „Deutsch! Kompakt Neu 7 .”

- uczeń posiada podstawowe wiadomości na temat geografii Niemiec
- wie gdzie położone są Niemcy w Europie, jak wygląda mapa Niemiec
- potrafi wskazać na mapie państwa sąsiadujące, duże miasta, rzeki, góry oraz morza
- uczeń zna alfabet niemiecki i zasady pisowni oraz liczby od 0 do 19
- rozumie zasadę tworzenia liczebników od 13 do 19
- potrafi przyporządkować poznane wyrazy i zwroty do obrazków, podać swój wiek oraz zapytać o wiek, odmienić czasownik *sein* - być
- uczeń zna liczebniki od 20 do 100
- rozumie jak tworzyć liczebniki od 20 do 100
- potrafi potwierdzić swoją obecność, poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji
- zna potoczne i formalne pozdrowienia, formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia
- rozumie jak zwracać się do kolegi a jak do osoby starszej
- potrafi przywitać się, pożegnać i podać swój numer telefonu
- uczeń zna pytania o wiek, imię, kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania
- rozumie jak tworzyć pytania i udzielać odpowiedzi
- potrafi powiedzieć skąd pochodzi, gdzie mieszka oraz przedstawić swojego rozmówcę
- uczeń zna pytania o kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania
- rozumie zasadę tworzenia pytań ja / nein
- potrafi zastosować w dialogu poznane powitania, pytania i odpowiedzi
- uczeń poprawnie wymawia oraz zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia
- wie jak zadać pytanie o plan lekcji, ilość godzin
- potrafi odmienić czasownik *haben*, odpowiadać na pytania o plan lekcji, opowiadać i pisać o swoim planie lekcji stosując proste zdania
- uczeń nazwy ocen
- wie jak wyrażać swoją opinię (aprobata / dezaprobata)
- potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, wyrażać swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych oraz poinformować o swoich ocenach, odmieniać czasownik *mögen* oraz *finden*
- uczeń zna nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym
- rozumie reguły użycia rodzajnika określonego
- potrafi nazwać swoje przybory szkolne

- uczeń zna zasadę użycia rodzajnika określonego i nieokreślonego
 - wie kiedy i w jakich sytuacjach stosować rodzajnik określony i nieokreślony
 - potrafi powiedzieć co gdzie jest i czego brakuje
-
- uczeń zna przybory szkolne w piórniku
 - wie jak powiedzieć, że coś jest lub czegoś nie ma
 - potrafi powiedzieć co znajduje się lub nie w piórniku
-
- uczeń zna nazwy ulubionych czynności czasu wolnego
 - wie jak zastosować w prostych wypowiedziach czasownik modalny mögen
 - potrafi powiedzieć jakie mam hobby i co lubię robić
-
- uczeń zna słownictwo dotyczące zainteresowań
 - wie jak odmieniać czasowniki nieregularne lesen, essen, fahren
 - potrafi zastosować w zdaniu poznane czasowniki nieregularne
-
- uczeń zna nazwy członków najbliższej rodziny
 - rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie
 - potrafi w prostych słowach przedstawiać siebie i swoją rodzinę, uzupełnić tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany
-
- uczeń zna nazwy członków dalszej rodziny oraz nazwy podstawowych kolorów i potrafi je zapisać
 - wie jak użyć poznane słownictwo do opisu osoby (wygląd i charakter)
 - potrafi opisywać członków rodziny stosując poznane słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru
-
- uczeń zna odmianę czasowników nieregularnych sehen oraz sprechen
 - wie jak wyszukiwać informacje w tekście czytany
 - potrafi opisać osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując podane zwroty
-
- uczeń zna nazwy zwierząt domowych z rodzajnikiem określonym
 - wie jak stosować poznane słownictwo do opisu zwierzątka
 - potrafi opisać zwierzę domowe – jakie jest i jak wygląda
-
- uczeń zna czasowniki nieregularne schlafen i laufen
 - wie jak wykonać zadanie rozumienia tekstu słuchanego zaznaczając prawdę / fałsz
 - potrafi tworzyć zdania przeczące z kein, nein i nicht
-
- uczeń nazwy pór dnia, sposoby określania godziny sposobem potocznym
 - wie jak odczytać i podać godzinę z zegara tarczowego
 - potrafi pytać o godzinę i powiedzieć, która jest godzina sposobem potocznym
-
- uczeń zna metodę określania czasu sposobem oficjalnym
 - rozumie jak rozróżniać dwa sposoby podawania godziny
 - potrafi powiedzieć, która jest godzina sposobem potocznym i oficjalnym oraz co robi o danej godzinie
-
- uczeń zna nazwy czynności dnia codziennego

- wie jak rozpoznać w zdaniu czasowniki rozdzielnie złożone
- potrafi powiedzieć, jak wygląda jego dzień, zapytać o czynności wykonywane w ciągu dnia i udzielać informacji na ten temat
- uczeń zna czasowniki rozdzielnie złożone – *aufstehen, ausführen, einpacken, zurückkommen, fernsehen, einschlafen*
- rozumie zasadę odmiany czasowników rozdzielnie złożonych
- potrafi zastosować czasowniki rozdzielnie złożone do opisu przebiegu dnia
- uczeń zna nazwy miejsc spotkań
- wie jak powiedzieć, że gdzieś idzie używając rodzajnika określonego w bierniku
- potrafi powiedzieć, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi
- uczeń zna sposoby składania propozycji spędzania wolnego czasu
- wie jak zapytać, co musi robić mój rozmówca
- potrafi pytać o zamiary, opisać swoje obowiązki
- uczeń zna schemat odmiany czasowników modalnych *können* oraz *müssen*
- wie jak tworzyć zdanie pytające oraz oznajmujące z użyciem czasownika modalnego
- potrafi powiedzieć, co może a co musi robić
- uczeń zna nazwy produktów spożywczych, nazwy opakowań, określenia miar i wag
- wie jak przyporządkować opakowanie lub wagę do konkretnego produktu
- potrafi sporządzić listę zakupów i zapytać o cenę
- uczeń zna nazwy produktów śniadaniowych razem z rodzajnikiem określonym, odmianę czasownika regularnego *trinken* oraz nieregularnego *essen*
- wie jak zastosować czasowniki *essen* i *trinken* do opisu śniadania
- potrafi opowiedzieć, co je i pije na śniadanie
- uczeń zna nazwy posiłków i dań obiadowych
- wie jak opowiedzieć, co jest na obiad i jak zapytać o to rozmówcę
- potrafi opowiedzieć, co je i pije na obiad
- uczeń zna słownictwo związane z określeniem smaku
- wie jak uzasadnić, czego nie lubi jeść lub pić
- potrafi uzasadniać, dlaczego coś mu smakuje lub nie
- uczeń zna nazwy dań obiadowych oraz potrawy w barze
- wie jak zapytać o cenę posiłku i ją podać
- potrafi składać zamówienie w barze szybkiej obsługi
- uczeń zna nazwy pór roku oraz zjawisk pogodowych
- wie jak zapytać o ulubioną porę roku, pogodę i stosowne do niej czynności
- potrafi powiedzieć, jaka jest pogoda i opisać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
- uczeń zna nazwy miesięcy
- wie jak tworzyć liczebniki porządkowe
- potrafi podać datę oraz o nią zapytać, pytać o terminy wydarzeń oraz datę urodzin i je podawać

- uczeń zna miejsca spędzania wakacji, sposoby spędzania czasu zimą i podczas wakacji
 - wie jak wyszukiwać informacje zawarte w tekście i dopasowywać je do obrazków
 - potrafi powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje i jak spędza wolny czas
-
- uczeń zna cele wakacyjnych podróży
 - wie jak prowadzić dialog dotyczący wakacji
 - potrafi zapytać o plany wakacyjne oraz podawać informacje na temat własnego wyjazdu
-
- uczeń zna środki transportu
 - wie jak informować, czym i dokąd wybiera się w podróż i dlaczego w to miejsce
 - potrafi powiedzieć, czym dojeżdżam do szkoły i czym wybieram się na wakacje

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KALSY 8 W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Sformułowane na podstawie programu nauczania Anny Jaroszewskiej w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego

Nauczyciel uczący Jolanta Januszczyk. Podręcznik „Deutsch! Kompakt Neu 8 .”

- uczeń opanował zakres materiału klasy 7 - potrafi rozmawiać o jedzeniu i napojach, przedmiotach szkolnych oraz o swoim dniu i ważnych terminach
- zna czasowniki *haben* oraz *sein* w czasie teraźniejszym, czasowniki regularne i nieregularne, czasowniki rozdzielnie złożone oraz zwrotne, rodzajniki określone, nieokreślone i zaimek *kein* w mianowniku i bierniku, przeczenie w zdaniu
- uczeń zna słownictwo związane z opisem osoby i cechy charakteru
- wie jak stosować pytańniki i pytać o wygląd
- potrafi się przedstawić i udzielić kilku informacji na swój temat
- uczeń zna określenia związane z opisem ludzi i sytuacji
- wie jak wykonać prezentację wybranej osoby z zastosowaniem poznanego słownictwa i zwrotów
- potrafi wyrazić swoją opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek w klasie
- uczeń zna słownictwo związane z opisem osoby
- wie jak tworzyć opis osoby
- potrafi opisać kolegę lub koleżankę ze szkoły
- uczeń zna odmianę czasowników modalnych w czasie teraźniejszym
- rozumie jaki jest szyk zdania po czasowniku modalnym w zdaniu twierdzącym oraz w pytaniu
- potrafi powiedzieć, co wolno a czego nie wolno robić
- uczeń zna miejsca spędzania wakacji, sposoby spędzania wolnego czasu oraz nazwy zjawisk pogodowych
- rozumie jak rozpoznać w tekście czasowniki w czasie przeszłym Perfekt
- potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda
- uczeń zna pojęcie czas przeszły Perfekt czasowników regularnych, odmianę czasownika *być* w czasie przeszłym prostym
- wie jak stosować czasownik *być* w czasie teraźniejszym i przeszłym prostym
- potrafi opowiadać o miejscach, w których był
- uczeń zna nazwy czynności domowych, spójnik *weil*
- wie jak zadać pytanie o obowiązki domowe oraz na takie pytanie zareagować
- potrafi powiedzieć, jakie obowiązki ma w domu oraz kiedy je wypełnia
- uczeń zna zwroty typowe dla zaproszeń
- wie jak wyszukiwać w tekście informacje i odpowiadać na pytania do tekstu

- potrafi zaprosić kogoś na imprezę i opowiedzieć co robiłem na przyjęciu
- uczeń zna niektóre formy nieregularne czasu przeszłego Perfekt
- wie jak tworzyć czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein* i jak stosować je w zdaniach twierdzących oraz pytaniach
- potrafi powiedzieć, co robił rano

- uczeń zna formy nieregularne czasu przeszłego Perfekt
- wie jak zadawać pytania o przebieg dnia
- potrafi odpowiedzieć na pytania, co robił w ciągu dnia

- uczeń zna formy spędzania czasu wolnego w czasie przeszłym
- wie jak wyszukiwać informacje w tekście czytany
- potrafi powiedzieć, gdzie i jak spędził wolny czas.

- uczeń zna wszystkie wymagane formy czasu przeszłego Perfekt czasowników nieregularnych
- wie jak stosować zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt do tworzenia wypowiedzi
- potrafi stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego złożonego Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych

- uczeń zna części ciała z rodzajnikiem określonym
- wie jak zamieniać rodzajnik określony na nieokreślony i wiem, kiedy ich używać
- potrafi wskazać i podpisać poprawnie części ciała

- uczeń zna choroby i dolegliwości, ich objawy oraz leczenie
- wie jak rozmawiać o chorobach i dolegliwościach
- potrafi powiedzieć, co mu dolega

- uczeń zna odmianę czasownika *haben* i *sein* w czasie przeszłym prostym
- wie jak stosować te czasowniki w zdaniach pytających i twierdzących
- potrafi tworzyć dialogi u lekarza

- uczeń zna określenia związane z aktywnością ruchową
- wie jak tworzy się formy trybu rozkazującego
- potrafi sformułować proste polecenia i na nie zareagować

- uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych
- wie jak uzupełniać poznane słownictwo w tekście
- potrafi nazywać sprzęt sportowy oraz dyscypliny i obiekty sportowe, opowiadać w prostych zdaniach o uprawianym sporcie

- uczeń zna sposoby zapisywania adresów
- wie jak używać alfabetu niemieckiego do literowania wyrazów
- potrafi złożyć życzenia, podać swój adres i przeliterować wyrazy

- uczeń zna nazwy miejsc i pomieszczeń z rodzajnikiem określonym
- wie jak opowiadać o wykonywanych czynnościach w domu

- potrafi nazywać pomieszczenia w mieszkaniu oraz czynności w nich wykonywane
- uczeń zna przyimki lokalizacji oraz rodzajnik określony w celowniku
- wie jak stosować celownik w zdaniu do opisu pomieszczenia
- potrafi powiedzieć, co się gdzie znajduje w danym pomieszczeniu
- uczeń zna nazwy mebli i sprzętów domowych z rodzajnikiem określonym
- wie jak użyć czasowników lokalizacji w zdaniu twierdzącym
- potrafi określić położenie osoby i rzeczy
- uczeń zna zasady uzupełniania informacji w tekście
- wie jak wykonać zadanie uzupełniając informacje ze słuchu
- potrafi opisać wybrane pomieszczenie
- uczeń zna odmianę rodzajnika określonego w bierniku
- rozumie różnicę między celownikiem a biernikiem
- potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie
- uczeń zna czasowniki statyczne oraz dynamiczne
- rozróżnia zdania w bierniku i celowniku i potrafi poprawnie stosować rodzajniki w obu przypadkach
- potrafi opisać sytuację, w której coś zmienia swoje położenie
- uczeń zna nazwy miejsc i budynków w mieście
- rozumie skróty obrazkowe, które symbolizują miejsca w mieście
- potrafi nazwać miejsca w mieście i określać ich położenie
- uczeń zna określenia służące do opisywania i wskazywania drogi
- rozumie jak orientować się w terenie
- potrafi zapytać o drogę i ją wskazać
- uczeń zna opis drogi, infrastrukturę w mieście
- rozumie jak napisać dialog z opisem drogi
- potrafi wskazać drogę w mieście
- uczeń zna zwroty, po których stosujemy *zu*
- rozumie zasadę tworzenia konstrukcji bezokolicznikowych z *zu*
- potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić i zaproponować coś innego
- uczeń zna zwroty związane planowaniem szkolnej wycieczki
- wie jak prowadzić dialog w sprawie wspólnej aktywności klasowej
- potrafi planować wycieczkę, rozmawiać na temat planowanej wycieczki, zaproponować i przekonać do swojego pomysłu

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ORAZ KRYTERIA OCENIANIA dla II etapu edukacyjnego klasa 7 i 8

Ocena celująca

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne	– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową, – wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami	-Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych	Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania	Uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, – większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, – swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające

				kompetencje języka niemieckiego, – korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, – samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
--	--	--	--	---

Ocena bardzo dobra

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne	Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, – wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiada się	Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania, – wypowiedź pisemna	Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, – buduje spójne, logiczne i złożone zdania	Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, – z prac klasowych otrzymuje 88%–99% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre, – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – dobrowolnie bierze udział

	swobodnie bez przygotowania	zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych		w konkursach i olimpiadach, – uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego, – samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych
--	-----------------------------	---	--	--

Ocena dobra

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%, – potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania	Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi są logiczne i spójne, – pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, – wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie	Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, – wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które	Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, – buduje spójne zdania	Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych, – z prac klasowych uzyskuje 75%–87% wymaganej punktacji, – większość ocen częściowych to oceny dobre, – dosyć swobodnie

		nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych		wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, – potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, – korzysta ze słowników dwujęzycznych
--	--	---	--	--

Ocena dostateczna

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie w 60%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania	Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, – popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, – wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem, – wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie	Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych	Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, – rzadko buduje spójne, złożone zdania, – potrafi budować tylko proste poprawne zdania	Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, – uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 50%–74% wymaganej punktacji, – większość ocen częściowych to oceny dostateczne, – w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi

Ocena dopuszczająca

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, – tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych	Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, – liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, – uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, – wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie	Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym , – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne , – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe	Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, – bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, – budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi	Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, – nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji, – z prac klasowych otrzymuje 30%–49% wymaganej punktacji, – większość ocen częściowych to oceny dopuszczające, – w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi

Ocena niedostateczna

ROZUMIENIE TEKSTU	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I	INNE UMIEJĘTNOŚĆ
----------------------	-----------------------	----------------------	-------------	---------------------

SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO			SŁOWNICTWO	CI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji, – nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytany ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej	Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów, – nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów, – nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa	Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy, – wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, – wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej, – wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, – uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych	Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania, – pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu, – ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań, – niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi	Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie, – nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych, – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% wymaganej punktacji, – większość ocen częściowych to oceny niedostateczne, – nawet w stopniu podstawowym nie posiadał kompetencji językowych, – nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

1. prace klasowe
2. sprawdziany;
3. kartkówki;
4. zadania komunikacyjne - dialogi- scenki rodzajowe
5. zadania na rozumienie ze słuchu;
6. zadania na rozumienie tekstu;
7. wypowiedzi pisemne;
8. zadania projektowe;
9. prezentacje;
10. pracę indywidualną;
11. aktywność na lekcji;

KRYTERIA PROCENTOWE DLA PRAC PISEMNYCH:

0–29%	niedostateczny
30–42%	dopuszczający
43 - 49%	dopuszczający +
50–62%	dostateczny
63 – 74%	dostateczny +
75–82%	dobry
83 – 87%	dobry +
88–92%	bardzo dobry
93 – 95%	bardzo dobry +
96 -100%	celujący